

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Принято на заседании
научно-методического совета
Протокол № ____ от ____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.Ю.Леушканова
«__» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа профессиональной переподготовки

Преподавание английского языка в начальных классах

Область реализации компетенций цифровой экономики:
Компетенции расширения возможностей обучающихся

Объем: 600 часов

Форма обучения: очная

Магнитогорск, 2021 г.

Составители:

Андреев И.Е., преподаватель иностранного языка

Аслаповская Е.А., преподаватель иностранного языка

Дергунова Э.В., преподаватель иностранного языка

Кривошапова Е.Д., методист

Омеленчук К.А., преподаватель иностранного языка

Орехов В.М., преподаватель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса английского языка разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и программы начального общего образования по иностранному языку. Она конкретизирует содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей младших школьников.

Программа отражает основные методические и технологические характеристики учебного курса по английскому языку для учащихся начальной школы, исходя из того факта, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Данная программа детализирует условное распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, подлежащее овладению учащимися начальных классов.

В настоящей программе даётся полная характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы, представлено тематическое планирование, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приведён список основной и дополнительной литературы.

Программа курса английского языка выполняет информационно-методическую, организационно-планирующую и технологически-организационную функции.

Информационно-методической функцией является ознакомление всех участников образовательного процесса с целями, содержанием, общей стратегией обучения, воспитание и развитие учащихся начальной школы средствами учебного предмета «Английский язык».

Организационно-планирующая функция заключается в конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования: в выделении этапов обучения, структурировании учебного материала, определении его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках *технологически-организационной функции* осуществляется информирование преподавателей о наиболее эффективных образовательных технологиях, используемых для освоения содержания обучения, указанного в программе. Более того, программа, являясь механизмом реализации образовательного стандарта, указывает способы достижения содержащихся в ней результатов образования и служит ориентиром для осуществления контроля по выявлению уровня сформированности англоязычных навыков и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2–4 КЛАССЫ)

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *полифункциональностью*, предусматривающей опору на тот факт, что английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни;

— *межпредметностью*, обеспечивающей использование учебных материалов,

содержащих сведения из разных областей знаний: родного языка, литературы, природоведения, истории, математики и др.;

— *комплексностью*, которая предполагает необходимость одновременного овладения как различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, так и умениями в четырёх видах речевой деятельности.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии.

Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели изучения английского языка в начальной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *учебно-познавательная компетенция*, формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладывают основы

письменной речи.

2. Воспитательная цель: предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка. Результатом реализации названной цели является:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и граждански ответственной личности. Таким образом, в курсе английского языка воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значение, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих способностей.

3. Общеобразовательная цель: предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом. Достижение данной цели обучения иностранному языку предполагает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий;
- приобретение учащимися общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения знаний и их использование в жизни.

4. Развивающая цель: проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач

социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личностичащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения, способности.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте на прямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1. Коммуникативные умения

1.1. Умения в говорении

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1.2. Умения в аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

1.3. Умения в чтении

Обучающийся

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

1.4. Умения в письме

Обучающийся

научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

2.2. Фонетические навыки

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

2.3. Лексические навыки

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

2.4. Грамматические навыки

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в *present, past, future simple*; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

ОСОБЕННОСТИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2–4 КЛАССОВ

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» для 2–4 классов (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) предназначен для обучения младших школьников английскому языку и призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить условия для формирования на уроках английского языка коммуникативной компетенции согласно программным требованиям;
- 2) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к национальной культуре;
- 3) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 4) раскрывать возможности учащихся личностного восприятия мира, вырабатывать систему оценочных суждений, развивать мышление, творческие способности;
- 5) раскрывать возможности использования межпредметных знаний, получаемых учащимися в школе, для интеллектуального развития учащихся.

В ряду существующих курсов, адресованных младшим школьникам, УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова занимает особое место. В основу данного УМК заложена идея инновационности образовательного процесса, что обеспечивает эффективное освоение учащимися коммуникативной функции общения, а именно способности адекватно воспринимать и использовать речь. Инновационность образовательного процесса отражена в следующих особенностях курса:

- интегративное обучение, характеризующееся включением англоязычной речевой деятельности в другие виды деятельности за счёт реализации межпредметных связей;
- системное и преемственное обучение фонетической стороне речи, представленное вводным фонетическим курсом на каждом образовательном уровне и сопроводительным курсом фонетики;
- мультимедийная поддержка образовательной деятельности, способствующая эффективному формированию коммуникативных умений;
- последовательное формирование умений самостоятельного овладения английским языком и умений рефлексии достижений в изучении языка;
- особая организация содержания обучения, предполагающая оригинальную форму предъявления материала — сквозные сюжетные истории в виде приключенческих комиксов.

Материал УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками. В названной деятельности задействованы все компоненты данного УМК:

- учебник;
- аудиоприложение;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- интерактивный диск;
- комплект демонстрационных карточек.

Учебник

В основе учебника лежит последовательность занимательных историй, герои которые знакомят детей с миром английского языка, учат слушать, говорить, читать и писать по-английски. Содержание учебника составляют: вводно-фонетический курс, основной курс, словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Вводно-фонетический курс. Вводно-фонетический курс открывает работу по обучению английскому языку. Его задачей является формирование у младших школьников артикуляционных, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, а также приобретение знаний о системе звуков английского языка и английском алфавите.

Основу вводно-фонетического курса составляет ритмически организованный фонетический материал, представленный в виде фонетических зарядок. Названные единицы характеризуются особым ритмом, битом и темпом, что позволяет эффективно овладевать изучаемыми фонетическими явлениями. Примечательно то, что материал фонетических зарядок подобран таким образом чтобы сконцентрировать внимание не только на произношении звуков в изоляции и звуков в словах, но и на позиционных трудностях произношения.

Ещё одной особенностью данного вводно-фонетического курса является наличие в нём сопоставительных упражнений на тренировку звуков, произношение которых обычно вызывает затруднения младших школьников.

Основной курс. Единицей организации материала основного курса является урок. В книге для учителя для удобства планирования каждый урок разбит на шесть занятий.

- *Занятие 1.* Первое занятие начинается с определения учебных целей урока. Далее следует фонетическая зарядка, в которой отрабатываются ключевые для изучаемого урока фонетические явления. Основная часть занятия — история в картинках. Посредством истории вводится новый лексический и грамматический материал. Эпизоду истории предшествует упражнение-знакомство с новыми словами, а также упражнение на формирование у учащихся предтекстовых ожиданий: путём изучения иллюстративного ряда и беглого просмотра текста дети учатся предполагать, как будет развиваться история. После текста истории следует упражнение на контроль понимания услышанного/прочитанного и одновременно на узнавание предъявленных в истории языковых структур.
- *Занятия 2, 3, 4.* В этих занятиях содержится серия тренировочных и коммуникативно-ориентированных упражнений на отработку лексики и грамматики в заданной ситуации общения, на развитие речевых умений учащихся в устной речи. Рубрика «Старинный свиток» акцентирует внимание учащихся на изучаемых грамматических структурах. Неотъемлемой частью названных занятий являются песни и упражнения на формирование и развитие у школьников аудитивных умений.
- *Занятие 5.* Пятое занятие называется «Мир вокруг нас». Его задачи — развивать у учащихся умения в чтении (изучающем и ознакомительном), формировать социокультурную компетенцию. Основу занятия составляют чтение текста, обсуждение его содержания и выполнение задания на понимание прочитанного.
- *Занятие 6.* Шестое занятие предусматривает включение англоязычной речевой деятельности в другие виды деятельности с целью осуществления межпредметных связей. В этом занятии школьники получают сведения из разнообразных областей знания (математики, географии, естествознания, искусства и др.), учатся вести элементарные диалоги на заданную тему, выполняют проектную работу, целью которой является поиск дополнительных сведений по теме и сообщение полученной информации другим учащимся в устной или письменной форме.

Словарь

Пользование двуязычным словарём и чтение транскрипции - важнейшие общеучебные умения, поэтому для основного курса предусмотрен словарь, который содержит активные лексические единицы с транскрипцией и переводом.

«Читаем с удовольствием!». В конце учебника находится приложение «Читаем с удовольствием!», задачей которого является тренировка учащихся в экстенсивном чтении и формирование у них умения

самостоятельно работать с текстом. В приложении содержатся тексты следующих жанров: короткие стихотворения, пьеса, сказка, рассказы. По содержанию тексты отвечают интересам детей младшего школьного возраста, снабжены красочными иллюстрациями. Рекомендуется обращаться к ним по мере изучения каждых двух уроков, о чём дополнительно сказано в рекомендательной части книги для учителя.

Рабочая тетрадь

Домашние задания. Рабочая тетрадь содержит задания, направленные на дополнительную отработку материала, содержащегося в учебнике. Для удобства на каждой странице учебника даётся ссылка на соответствующую страницу рабочей тетради. Задания рабочей тетради разнообразны по форме: нахождение соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков в высказываниях, дополнение/преобразование высказываний, раскрашивание рисунков, решение кроссвордов, несложные творческие задания на формирование умений в письме.

Рубрика «Проверь себя!». Рубрика объединяет материал каждых двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний и контроль сформированных навыков и умений.

Раздел «Мой языковой портфель». В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого — наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка. «Мой языковой портфель» состоит из пяти частей. Выполнять задания каждой части рекомендуется после прохождения двух соответствующих разделов учебника и рабочей тетради. Структура раздела : первая страница содержит проектную работу по темам двух уроков; вторая - задание на оценку учащимися своих успехов в овладении отдельным речевым умением, представляющим важность в свете изученных тем; третья страница посвящена развитию у школьников умения оценивать свой прогресс во всех видах речевой деятельности. Задание раскрасить звёзды в разные цвета в зависимости от степени владения умением помогает учащимся увидеть и самостоятельно оценить свои достижения.

Аудиоприложение

Аудиозаписи упражнений вводно-фонетического курса и фонетических зарядок к урокам основного курса, материалы всех упражнений на аудирование, песни, а также аудиоверсия сюжетной истории выложены на сайте издательства «Русское слово» - *русское-слово.рф*. Для удобства в учебнике и книге для учителя указывается номер звуковой дорожки рядом с каждым из упражнений, сопровождаемых аудиозаписью.

Интерактивный диск

Данный диск содержит интерактивные упражнения на отработку лексико-грамматических и фонетических навыков учащихся, песни с караоке и тесты. При работе с материалами диска возможно использование интерактивной доски.

Книга для учителя

В книге для учителя предлагаются подробные рекомендации по организации и проведению занятий, контрольно-измерительные материалы и дополнительные методические материалы.

Поурочные рекомендации. По каждому занятию представлены следующие материалы:

- план занятия, в котором указаны цели, перечислены грамматические темы и лексические единицы, подлежащие изучению, а также обучающие средства, необходимые учителю на уроке;
- рекомендации по началу занятия, предполагающего повторение изученного материала и фонетическую зарядку перед началом изучения нового материала;
- краткое изложение эпизода истории (каждое первое занятие), которое позволяет подготовить учащихся к восприятию нового эпизода.

Игры

Очевидно, что дети показывают лучшие результаты, когда обучение сопряжено с игрой. В книге для учителя приведены игры, которые подобраны с учётом лексико-грамматического содержания учебника.

Тесты

В книге для учителя содержатся тесты, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и итоговой тесты. Тесты разрешается копировать.

Комплект демонстрационных карточек

Комплект демонстрационных карточек является важным компонентом УМК. Демонстрационные карточки содержат иллюстративный материал, предназначенный для эффективного ввода и отработки лексики в пределах тематики начальной школы. Использование демонстрационных карточек на уроках английского языка развивает память и тренирует внимание обучаемых, способствуя таким образом эффективному усвоению ими новой лексики. Карточки рекомендуется использовать также и в обучающих играх, которые представлены в книге для учителя.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ 2–4 КЛАССОВ

Начальные классы — это ответственный период в жизни школьника. Именно в младшем школьном возрасте основным видом деятельности ребёнка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств.

Начальная школа представляет собой этап в жизни детей, когда у них начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

В младшем школьном возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются навыки и умения ребёнка. Этот процесс прогрессирует от класса к классу и к концу начальной школы приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребёнком новых знаний, в формировании новых навыков и умений, а специальные — в глубине изучения предмета «Английский язык», в специальных видах трудовой деятельности и общении.

Во время учебных занятий у младших школьников активно развивается стремление и способность запечатлеть новое и необычное, однако они быстро теряют интерес к деятельности, не приносящей им удовольствия. В процессе обучения эта особенность младших школьников должна быть учтена. В частности, в подобной ситуации привлечь и удерживать внимание детей возможно, используя игровую деятельность, понятную и близкую ребёнку в силу возраста. Помочь в этом учителю могут многочисленные игры, а также игровые приёмы, которые разработаны в рамках учебного курса «Английский язык» и представлены в книге для учителя.

В данном возрасте мотивировать ребёнка — значит заинтересовать его. Нужного эффекта учитель может добиться, используя задания для проектной деятельности, многочисленные тренинговые, игровые и интеллектуальные задания, представленные как в учебнике, так и в рабочей тетради. Эти же задания можно эффективно использовать для развития творческого мышления детей, что в целом и целом приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы.

В период обучения в начальной школе общение с одноклассниками обеспечивает учащемуся социализацию и трансформацию его мышления. В ходе взаимодействия школьников со сверстниками эгоцентрическое мышление начинает преобразовываться, и дети учатся согласовывать своё мнение с мнением окружающих, сотрудничать с ними. Таким образом, развивается и социализируется его мышление.

Таким образом, одним из условий организации учебного процесса в рамках курса «Английский язык» является нравственное воспитание обучаемых. Весь образовательный контекст, разнообразные игровые ситуации, проблемные задания, предусмотренные авторами курса, не только обеспечивают проработку нового материала, но и нацелены на формирование моральных качеств личности.

Формирование названных качеств младших школьников и их мотивации к учению и продуктивному социальному взаимодействию также призвана формировать и окружающая образовательная среда. Учитель и сверстники, обстановка в классе, школьное окружение, жизненные ситуации, возникающие ежедневно, составляют внешнюю среду, которая является источником развития психической и социальной активности учащегося, а значит, оказывает непосредственное влияние на учебный процесс. Влияние среды заставляет интеллект младшего школьника постоянно находиться в состоянии активности и развиваться.

В контексте сказанного можно сделать вывод, что при обучении языку очень важно создать эффективную языковую и речевую среду. Данная среда должна стимулировать желание детей изучать английский язык.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 2—4 КЛАССОВ

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо за-рубежному другу. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает следующие умения:

в диалогической форме:

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы задавая собственные;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- уметь вести диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познаться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- уметь вести диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;

- уметь вести диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны.

в монологической форме:

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

- уметь логически выстраивать свои мысли, составляя небольшие монологические высказывания

по опорам и без них (рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки).
Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие следующих умений:

- восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, вербальное/невербальное реагирование на услышанное;
- восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации небольших простых со-общений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Обучение письму как виду речевой деятельности включает:
 - написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
 - составление текста поздравлений;
 - написание ответов на вопросы к учебным текстам;
 - написание ответа на письмо;
 - заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen*, *-ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

В результате изучения английского языка обучающийся начальной школы научится следующему:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция		
1	<p>1.1. Учебники</p> <p>1.1.1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>1.1.2. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 128 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>	К К К

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Примечания
	<p>1.2. Книги для учителя</p> <p>1.2.1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.2.2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 104 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.2.3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>1.3. Программа курса «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.</p> <p>1.4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>1.6. Двухязычные словари.</p>	<p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>Е</p> <p>Э</p> <p>Е</p> <p>Э</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>
2	<p align="center">Аудиоматериалы</p> <p>Аудиоприложения к учебникам размещены на сайте издательства «Русское слово» <i>русское-слово.рф</i>.</p> <p align="center">Электронные формы учебников</p>	

3	<p>3.1. Учебники</p> <p>3.1.1 Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>3.1.2 Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>3.1.3 Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>
<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>	
4	<p>4.1. Рабочие тетради</p> <p>4.1.1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<p>4.1.2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>4.1.3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 104 с.: ил. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
5	<p style="text-align: center;">Дополнительная учебная литература</p> <p>5.1. Английский язык. Занимательные прописи для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Сазонова А.Н. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.2. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 2 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.3. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 3 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>5.4. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar Companion» для 4 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю.А., Малова О.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p>	
6	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения и оборудование кабинета</p> <p>6.1. Компьютерная техника с доступом к Интернету.</p> <p>6.2. Мультимедийные средства обучения.</p> <p>6.3. Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.</p>	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

Преподавание английского языка в начальных классах

№ п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации и	Обязательные учебные занятия		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа слушателя		Практика (час.)	Всего (час.)
			Всего час.	в т. ч. лабораторные и практические занятия ** (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Педагогическая и психологическая подготовка учителя иностранного языка в начальных классах	Зачет	54	0	0	26	0	0	0	80
2.	Практический курс английского	Входной контроль, экзамен	200	200	0	62	0	0	0	262
3.	Теория и методика преподавания английского языка в начальных классах	Экзамен	100	46	0	50	0	0	108	258
Всего по программе:			354	246	0	138	0	108	600	